**Listopad, tydzień 1. Moja rodzina**

**Dzień 1.** Dbam o porządek w moim domu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Punkty z obszarów podstawy programowej |
| **I.** Wypowiadanie się na temat obrazka.  Rysowanie swojej rodziny i wypowiadanie się na jej temat. Zachęcanie do przynoszenia do przedszkola zdjęć swoich bliskich.  Zabawy rozwijające wyobraźnię – *Balonik* – ćwiczenia oddechowe. Słuchanie piosenki *Jak dobrze mieć rodzinę*.  Ćwiczenia poranne – zestaw nr 9. | | II 5, IV 2 I 7 III 2  IV 1, IV 2 IV 7  I 8 |
| **II*.***1. *Wizyta pana Bałaganika* – rozmowa inspirowana wierszem B.  Kosmowskiej *Dziwny lokator*.  Cele: rozwijanie umiejętności formułowania dłuższych, poprawnych gramatycznie wypowiedzi na określony temat, wdrażanie do utrzymywania ładu i porządku wokół siebie. | | I 7, IV 2, IV 5 |
| 2. *Miś* – *mój pluszowy przyjaciel* – zajęcia plastyczne. Cele: rozwijanie umiejętności opisywania przedmiotów za pomocą określeń przymiotnikowych, rozwijanie sprawności manualnej i koordynacji wzrokowo-ruchowej. | Odkrywanie litery **i**: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. Układanie schematów i modeli słów: *igła, Iwo*.  Cele: rozwijanie umiejętności dokonywania analizy i syntezy wyrazów o prostej budowie fonetycznej, rozpoznawanie i nazywanie małych liter i wielkich liter. | I 7, IV 4, IV 8 |
| Zabawy na świeżym powietrzu: zabawa bieżna *Dotknij i wróć*. Odnajdywanie w otoczeniu przedmiotów w kształcie wskazanym przez nauczyciela. Rozwijanie słuchu fonematycznego. | | I 4, I 5, III 4, IV 2, IV 12 |
| **III.** Zabawa ruchowa rozwijająca umiejętność współpracy i współdziałania – *Krążąca piłka*.  Rozwiązywanie zagadek ruchowych.  Rozwijanie umiejętności organizacji czasu i przestrzeni – odzwierciedlanie rytmu za pomocą kasztanów lub klocków. | | I 5, III 5, III 8, III 9  I 5  IV 12 |

**Dzień 2.** W rodzinnym kręgu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Punkty z obszarów podstawy programowej |
| **I.** Oglądanie zdjęć przyniesionych przez dzieci. Opisywanie poszczególnych członków rodziny. | | IV 6, IV 9 |
| Rysowanie szlaczka po śladzie. | Utrwalanie liter **i, I** oraz cyfr **1, 2, 3, 4**. | I 7, IV 4 |
| Ćwiczenia poranne – zestaw nr 9. | | I 8 |
| **II.** 1. *Rodzina jest najważniejsza* – słuchanie baśni M. Strękowskiej-Zaremby *Napój zapomnienia*.  Cele: wzbogacanie wiedzy o rodzinie; uświadomienie istnienia wartości w życiu ludzi; dokonywanie oceny postępowania bohaterów literackich; uzasadnianie swojego zdania; rozwijanie umiejętności odróżniania dobra od zła; wzbogacanie słownictwa. 2. Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 5.  Cel: rozwijanie sprawności ruchowej. Zabawy na świeżym powietrzu: zabawa bieżna *Wyścigi*. Spacer w okolice przedszkola – poszukiwanie dębu. Porównywanie liczby liści na dębie z liczbą liści na innych drzewach. | | II 9, III 5, III 6, IV 3, IV 5  I 4, I 8  I 5, II 11, IV 15, IV 18, |
| **III.** Zabawa orientacyjno-porządkowa *Robot mojej mamy.* | | I 5 |
| Dokonywanie analizy i syntezy sylabowej. | Wyróżnianie pierwszej i ostatniej głoski. | IV 2 |
| *Moja rodzina* – ćwiczenia słuchu fonematycznego.  Utrwalanie kroków walca.  *Zabawy z rodziną* – ćwiczenia koordynacji słuchowo-ruchowej. | | IV 2 IV 7 I 9 |

**Dzień 3.** Co robią moi bliscy

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Punkty z obszarów podstawy programowej |
| **I.** Wykonywanie prac porządkowych w sali.  Wypowiadanie się na temat ulubionych zajęć swoich rodziców oraz rodziców Olka i Ady.  Ćwiczenia poranne – zestaw nr 9. | | I 7 IV 5, IV 8  I 8 |
| **II.** 1. *Poznajemy zawody* – rozwiązywanie i układanie zagadek.  Cele: dzielenie się wiadomościami na temat życia w rodzinie; poznawanie zawodów niedostępnych bezpośredniej obserwacji; opisywanie charakterystycznych cech oraz ról wybranych zawodów; rozumienie znaczenia pracy zawodowej rodziców; rozwijanie logicznego myślenia. 2. Zajęcia umuzykalniające. Zabawy przy piosence *Jak dobrze mieć rodzinę.*  Cel: rozwijanie umiejętności wokalnych. Zabawy na świeżym powietrzu: zabawa ruchowa z elementem rzutu i celowania – *Celuj do obręczy*. Wsłuchiwanie się w dźwięki dochodzące z otoczenia. | | IV 5, III 2, IV 20  IV 7  I 4, I 5, III 4, IV 7 |
| **III.** Zabawa zręcznościowa *Przejdź przez szarfę*.  Rozwijanie słuchu fonematycznego, łączenie nazw zawodów z imionami. | | I 5 IV 2, IV 20 |
| Odgadywanie nazw zawodów, rytmiczne dzielenie nazw (na sylaby). | Łączenie nazw zawodów z imionami. |  |
| *W rytm muzyki* – przygotowanie do pisania, rozwijanie sprawności dłoni. | | I 7, IV 7 |

**Dzień 4.** W moim domu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Punkty z obszarów podstawy programowej |
| **I.** Przygotowanie pomocy do zajęć. Odrysowywanie i wycinanie  figur geometrycznych.  *Moja rodzina* – rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej i słuchowej.  Ćwiczenia poranne – zestaw nr 9. | | I 7, IV 12  IV 2, IV 7  I 8 |
| **II.** 1*. Meble z figur symetrycznych* – zajęcia matematyczne.  Cele: zwrócenie uwagi na architekturę wnętrz; rozwijanie kreatywności i pomysłowości; wzmacnianie więzi rodzinnych; utrwalanie nazw figur geometrycznych; przybliżanie dzieciom efektu odbicia i symetrii. 2. Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 5. Cel: rozwijanie sprawności ruchowej. Zabawy na świeżym powietrzu: zabawa ruchowa z elementem współzawodnictwa – *Tor przeszkód*. Obserwowanie przez lornetkę ptaków w ogrodzie. Poszukiwanie symetrii w ogrodzie. | | IV 5, IV 11, IV 12, IV 15  I 8, I 9  I 4, I 5, II 8, IV 11, IV 18 |
| **III.** Zabawa ruchowa z elementem równowagi – *W kawiarni.*  Wywoływanie efektu symetrii przez odbicie plamy atramentu.  *Moja rodzina* – reagowanie na muzykę o pogodnym charakterze. | | I 5 IV 8 IV 7 |

**Dzień 5.** Dzień z moją rodziną

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Punkty z obszarów podstawy programowej |
| **I.** Zabawy słownikowe. Tworzenie zdrobnień od nazw członków  rodziny.  *Ćwiczymy paluszki* – zabawa usprawniająca mięśnie dłoni oraz kształcąca słuch fonematyczny. Ćwiczenia poranne – zestaw nr 9. | | III 2, IV 6  I 7, IV 2  I 8 |
| **II.** 1. *Wspólne zabawy z* *rodzicami* – zabawy badawcze.  Cele: wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną; stwarzanie warunków do doświadczeń i zabaw badawczych; zapoznanie z wybranymi właściwościami magnesu; | | II 1, II 4, IV 5, IV 11, IV 13 |
|  | rozwijanie umiejętności formułowania wniosków. |  |
| 2*. Dzień z rodziną* – zajęcia plastyczne.  Cele: przygotowanie do świadomego odbioru sztuki; zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego; wzbogacanie doświadczeń plastycznych. | | IV 1, IV 8 |
| Zabawy na świeżym powietrzu: zabawa ruchowa z elementem współzawodnictwa *– Raz, dwa, trzy, liczysz ty*. Obserwowanie słońca na niebie. Poszukiwanie odpowiedzi na pytanie: *Dlaczego podczas dnia nie zawsze widzimy słońce*. Granie w gumę. | | I 4, I 5, I 4, II 11, III 4, IV 18 |
| **III.** Zabawa ruchowa z elementem czworakowania – *Przejdź przez tunel.* | | I 5 |
| Rytmiczne dzielenie nazw rysunków. Łączenie rysunków, których nazwy rozpoczynają się tak samo. | Odszukiwanie różnic w nazwach obrazków. | I 7, IV 2 |
| Utrwalanie rymowanki. Rytmiczne wymawianie rymowanki, wymawianie słów z różnymi emocjami.  Utrwalanie poznanej piosenki *Jak dobrze mieć rodzinę*. | | II 4, IV 5  IV 7 |

**Piosenka „Jak dobrze mieć rodzinę”**

(sł. i muz. J. Kucharczyk)

1. Nigdy nie jestem sam,

bo rodzinę mam.

Gdy jest mi smutno i gdy jest źle,

rodzina wspiera mnie. / 2x

Ref.: Mama i tata przytulą do serca,

siostra i brat zabawią mnie.

Nawet gdy ktoś mi dokuczy, skarci,

cała rodzina kocha się.

2. Lepiej i łatwiej żyć,

gdy ktoś obok jest.

Kiedy zrozumie, pocieszy mnie

i zawsze pomóc chce. / 2x