**Październik, tydzień 1.** **Idzie jesień... przez ogród i sad**

Dzień 1. Sad jesienią

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Punkty z obszarów podstawy programowej |
| **I.** Wypowiedzi dzieci na temat obrazków przedstawiających sad i ogród jesienią. Nazywanie znanych dzieciom gatunków roślin.  Ćwiczenie słuchu fonematycznego.  Udział w tworzeniu gazetki tematycznej.  Słuchanie piosenki *Zbiory z sadu i ogrodu*.  Ćwiczenia poranne – zestaw nr 5. | | IV 2, IV 18  IV 2  IV 19  IV 7  I 5 |
| **II.** 1. *Przygoda z osą* – rozmowa inspirowana rymowanką I. Fabiszewskiej *Ola w sadzie*. Cele: dostrzeganie zmian zachodzących jesienią w sadzie, rozwijanie wrażliwości fonemowej. | | IV 2, IV 3, IV 18 |
| 2. Wykonywanie pracy plastycznej *Sad jesienią*.  Cel: rozwijanie sprawności manualnej. | **2.** Odkrywanie litery **o**: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. Układanie schematów i modeli słów: *osa*, *Ola*.  Cele: określanie miejsca samogłoski w słowie. | IV 8, IV 4 |
| Zabawy na świeżym powietrzu: zabawa ruchowa *Jesienne zabawy*. Wskazywanie na placu zabaw przedmiotów, które w nazwach mają głoskę *o.* Zabawy swobodne z wykorzystaniem urządzeń znajdujących się na placu zabaw. | | I 4, I 5, III 4, IV 2 |
| **III.** Zabawa kształtująca umiejętność współdziałania w zespole – *Wędrujące jabłko*. Układanie rytmów z owoców.  Wykonywanie puzzli z obrazków owoców. | | III 2, III 5  IV 12, IV 18  IV 9, IV 18 |

**Dzień 2.** Jesienna wyprawa

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Punkty z obszarów podstawy programowej |
| **I.** Umieszczanie w kąciku przyrody warzyw i owoców oraz przetworów (nazywanie ich).  Czytanie całościowe wyrazów – nazw wybranych przetworów, opisywanie i przeliczanie zgromadzonych zapasów.  Ćwiczenia poranne – zestaw nr 5. | | IV 2, IV 18  IV 4, IV 8, IV 15  I 8 |
| **II.** 1.*Jesienna wizyta u dziadków* – słuchanie opowiadania S. Karaszewskiego *Owocowa uczta*. Cele: wzbogacanie wiadomości na temat życia i zwyczajów wybranych zwierząt; zwracanie uwagi na zachowanie ostrożności, gdy w pobliżu znajduje się osa lub szerszeń; zwracanie uwagi na zachowanie zasad bezpieczeństwa podczas podróży samochodem. | | IV 2, IV 3, IV 5, IV 6, IV 18 |
| Tworzenie całości z narysowanego na kartce elementu. | Utrwalanie litery **o**: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. | IV 11, IV 4 |
| 2. Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 3. Cel: rozwijanie sprawności ruchowej. | | I 8, I 9  I 4, I 5, III 2, III 4, III 5, IV 12, IV 18 |
| Zabawy na świeżym powietrzu: zabawa bieżna *Drzewa w sadzie*. Zbieranie liści, segregowanie ich według kształtu, koloru. Próba nazywania drzewa, z którego pochodzą liście. | |
| **III.** Zabawa orientacyjno-porządkowa *Kolorowe łańcuchy*.  Określanie położenia sylwety jabłka na kartce.  *Owoce* – zabawa wyrabiająca umiejętność wykonywania ruchów w określonym metrum, zgodnie z rytmem. | | I 5  IV 14  IV 7 |

**Dzień 3.** Poznajemy tajemnice owoców

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Punkty z obszarów podstawy programowej |
| **I.** Wymyślanie nowych nazw dla owoców.  Rysowanie owoców i ich min.  Ćwiczenia poranne – zestaw nr 5. | | IV 6  II 1, IV 8  I 5 |
| **II.** 1. *Poznajemy owoce* – zabawy badawcze. Cele: rozwijanie wrażliwości: wzrokowej, węchowej, smakowej i dotykowej; rozwijanie umiejętności wnioskowania na podstawie obserwacji i doświadczeń, kształcenie postawy badawczej; rozwijanie sprawności manualnej.  **2.** Zajęcia umuzykalniające. Nauka piosenki *Zbiory z sadu i ogrodu*. Cel: reagowanie na określone sygnały. | | IV 2, IV 8, IV 18, IV 19  IV 7, IV 18 |
| Zabawy na świeżym powietrzu: zabawa z elementem skoku – *Kałuże w sadzie*. Wysłuchiwanie i nazywanie dźwięków dochodzących z otoczenia. | | I 4, I 5, III 4 |
| **III.** Zabawa bieżna *Spotkanie z jesienią*.  Nazywanie drzew, z których pochodzą owoce. Układanie zdań do zdjęć, przeliczanie słów w zdaniach.  Organizowanie przyjęcia urodzinowego w kąciku lalek. | | I 5  IV 5, IV 15, IV 18  III 2, III 5, IV 18 |

**Dzień 4.** Warzywa z targu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Punkty z obszarów podstawy programowej |
| **I.** Zabawa słownikowa *Wszystko na* ***o***. Wzbogacanie słownictwa czynnego.  Odczytywanie tekstu wyrazowo-obrazkowego, podawanie nazw obrazków, przeliczanie warzyw i owoców.  Zabawa z piosenką *Zbiory z sadu i ogrodu*.  Ćwiczenia poranne – zestaw nr 5. | | IV 2, IV 6  IV 2, IV 15, IV 18  I 5, IV 7  I 8, I 9 |
| **II.** 1.*Warzywa z targu* – zajęcia matematyczne. Cele: rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej i sprawności manualnej, wzbogacanie słownictwa czynnego. | | IV 8, IV 14 |
| *Owoce i warzywa* – papieroplastyka.  W spiżarni. Porządkowanie warzyw według gatunku, przeliczanie ich. | Odkrywanie liczb: 1, 2.  *Owoce i warzywa* – papieroplastyka. | IV 1, IV 8, IV 12, IV 15, IV 18 |
| 2. Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 3. Cel: rozwijanie ogólnej sprawności ruchowej. | | I 8, I 9 |
| Zabawy na świeżym powietrzu: zabawa ruchowa z elementem wspięcia – *Sięgnij po owoce*. Zabawa *Zagadki na piasku*. Rysowanie na piasku konturów owoców i warzyw. Zabawy dowolne na urządzeniach znajdujących się na placu zabaw. | | I 4, I 5, III 2, III 4, III 5, IV 8, IV 18 |
| **III.** Zabawa ruchowa *Jesienne zbiory*.  Zabawa dydaktyczna *Układanka owocowo-warzywna*. | | I 5, IV 14  IV 2, IV 15, IV 18 |

**Dzień 5.** W przedszkolnej spiżarni

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Punkty z obszarów podstawy programowej |
| **I.** Zabawa kierowana *Targ*. Nazywanie warzyw, podawanie nazw warzyw zaczynających się lub kończących sylabą *ka*.  Opowieść ruchowa przy nagraniu piosenki *Zbiory z sadu i ogrodu*.  Ćwiczenia poranne – zestaw nr 5. | | III 4, IV 2, IV 6, IV 14, IV 18  I 5, IV 7  I 8, I 9 |
| **II.** 1.W przedszkolnej spiżarni – praca z obrazkiem. Cele: rozpoznawanie i nazywanie warzyw i owoców oraz wykonanych z nich przetworów. Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych.  2.Zdrowe i kolorowe owoce egzotyczne i krajowe – zajęcia techniczne. Cele: kształtowanie sprawności manualnej i koordynacji wzrokowo-ruchowej, kształtowanie orientacji przestrzennej. | | IV 5, IV 18  IV 8, IV 12, IV 18 |
| Zabawy na świeżym powietrzu: zabawa ruchowa z elementem chwytu – *Warzywne kolanko*. Zwracanie uwagi na zjawiska pogodowe zachodzące jesienią. | | I 4, I 5, IV 18 |
| **III.** Zabawa orientacyjno-porządkowa *Wesoły buraczek.*  Ciasto z jabłkami i rabarbarem – przygotowanie i degustacja. | | I 5  I 3 |
| Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. | Układanie schematów i modeli nazw obrazków. | III 2, III 4, III 5  IV 4 |