**Październik, tydzień 1.** **Idzie jesień... przez ogród i sad**

Dzień 1. Sad jesienią

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Punkty z obszarów podstawy programowej |
| **I.** Wypowiedzi dzieci na temat obrazków przedstawiających sad i ogród jesienią. Nazywanie znanych dzieciom gatunków roślin. Ćwiczenie słuchu fonematycznego. Udział w tworzeniu gazetki tematycznej. Słuchanie piosenki *Zbiory z sadu i ogrodu*. Ćwiczenia poranne – zestaw nr 5. | IV 2, IV 18IV 2IV 19IV 7I 5 |
| **II.** 1. *Przygoda z osą* – rozmowa inspirowana rymowanką I. Fabiszewskiej *Ola w sadzie*.Cele: dostrzeganie zmian zachodzących jesienią w sadzie, rozwijanie wrażliwości fonemowej. | IV 2, IV 3, IV 18 |
| 2. Wykonywanie pracy plastycznej *Sad jesienią*. Cel: rozwijanie sprawności manualnej. | **2.** Odkrywanie litery **o**: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. Układanie schematów i modeli słów: *osa*, *Ola*. Cele: określanie miejsca samogłoski w słowie. | IV 8, IV 4 |
| Zabawy na świeżym powietrzu: zabawa ruchowa *Jesienne zabawy*. Wskazywanie na placu zabaw przedmiotów, które w nazwach mają głoskę *o.* Zabawy swobodne z wykorzystaniem urządzeń znajdujących się na placu zabaw. | I 4, I 5, III 4, IV 2 |
| **III.** Zabawa kształtująca umiejętność współdziałania w zespole – *Wędrujące jabłko*. Układanie rytmów z owoców. Wykonywanie puzzli z obrazków owoców. | III 2, III 5IV 12, IV 18IV 9, IV 18 |

**Dzień 2.** Jesienna wyprawa

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Punkty z obszarów podstawy programowej |
| **I.** Umieszczanie w kąciku przyrody warzyw i owoców oraz przetworów (nazywanie ich). Czytanie całościowe wyrazów – nazw wybranych przetworów, opisywanie i przeliczanie zgromadzonych zapasów. Ćwiczenia poranne – zestaw nr 5. | IV 2, IV 18IV 4, IV 8, IV 15I 8 |
| **II.** 1.*Jesienna wizyta u dziadków* – słuchanie opowiadania S. Karaszewskiego *Owocowa uczta*.Cele: wzbogacanie wiadomości na temat życia i zwyczajów wybranych zwierząt; zwracanie uwagi na zachowanie ostrożności, gdy w pobliżu znajduje się osa lub szerszeń; zwracanie uwagi na zachowanie zasad bezpieczeństwa podczas podróży samochodem. | IV 2, IV 3, IV 5, IV 6, IV 18 |
| Tworzenie całości z narysowanego na kartce elementu. | Utrwalanie litery **o**: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. | IV 11, IV 4 |
| 2. Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 3.Cel: rozwijanie sprawności ruchowej. | I 8, I 9I 4, I 5, III 2, III 4, III 5, IV 12, IV 18 |
| Zabawy na świeżym powietrzu: zabawa bieżna *Drzewa w sadzie*. Zbieranie liści, segregowanie ich według kształtu, koloru. Próba nazywania drzewa, z którego pochodzą liście. |
| **III.** Zabawa orientacyjno-porządkowa *Kolorowe łańcuchy*. Określanie położenia sylwety jabłka na kartce. *Owoce* – zabawa wyrabiająca umiejętność wykonywania ruchów w określonym metrum, zgodnie z rytmem. | I 5IV 14IV 7 |

**Dzień 3.** Poznajemy tajemnice owoców

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Punkty z obszarów podstawy programowej |
| **I.** Wymyślanie nowych nazw dla owoców. Rysowanie owoców i ich min. Ćwiczenia poranne – zestaw nr 5. | IV 6II 1, IV 8I 5 |
| **II.** 1. *Poznajemy owoce* – zabawy badawcze.Cele: rozwijanie wrażliwości: wzrokowej, węchowej, smakowej i dotykowej; rozwijanie umiejętności wnioskowania na podstawie obserwacji i doświadczeń, kształcenie postawy badawczej; rozwijanie sprawności manualnej.**2.** Zajęcia umuzykalniające. Nauka piosenki *Zbiory z sadu i ogrodu*.Cel: reagowanie na określone sygnały. | IV 2, IV 8, IV 18, IV 19IV 7, IV 18 |
| Zabawy na świeżym powietrzu: zabawa z elementem skoku – *Kałuże w sadzie*. Wysłuchiwanie i nazywanie dźwięków dochodzących z otoczenia. | I 4, I 5, III 4 |
| **III.** Zabawa bieżna *Spotkanie z jesienią*. Nazywanie drzew, z których pochodzą owoce. Układanie zdań do zdjęć, przeliczanie słów w zdaniach. Organizowanie przyjęcia urodzinowego w kąciku lalek. | I 5IV 5, IV 15, IV 18III 2, III 5, IV 18 |

**Dzień 4.** Warzywa z targu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Punkty z obszarów podstawy programowej |
| **I.** Zabawa słownikowa *Wszystko na* ***o***. Wzbogacanie słownictwa czynnego. Odczytywanie tekstu wyrazowo-obrazkowego, podawanie nazw obrazków, przeliczanie warzyw i owoców. Zabawa z piosenką *Zbiory z sadu i ogrodu*. Ćwiczenia poranne – zestaw nr 5. | IV 2, IV 6IV 2, IV 15, IV 18I 5, IV 7 I 8, I 9 |
| **II.** 1.*Warzywa z targu* – zajęcia matematyczne.Cele: rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej i sprawności manualnej, wzbogacanie słownictwa czynnego. | IV 8, IV 14 |
| *Owoce i warzywa* – papieroplastyka.W spiżarni. Porządkowanie warzyw według gatunku, przeliczanie ich. | Odkrywanie liczb: 1, 2.*Owoce i warzywa* – papieroplastyka. | IV 1, IV 8, IV 12, IV 15, IV 18 |
| 2. Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 3.Cel: rozwijanie ogólnej sprawności ruchowej. | I 8, I 9 |
| Zabawy na świeżym powietrzu: zabawa ruchowa z elementem wspięcia – *Sięgnij po owoce*. Zabawa *Zagadki na piasku*. Rysowanie na piasku konturów owoców i warzyw. Zabawy dowolne na urządzeniach znajdujących się na placu zabaw. | I 4, I 5, III 2, III 4, III 5, IV 8, IV 18 |
| **III.** Zabawa ruchowa *Jesienne zbiory*. Zabawa dydaktyczna *Układanka owocowo-warzywna*. | I 5, IV 14IV 2, IV 15, IV 18 |

**Dzień 5.** W przedszkolnej spiżarni

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Punkty z obszarów podstawy programowej |
| **I.** Zabawa kierowana *Targ*. Nazywanie warzyw, podawanie nazw warzyw zaczynających się lub kończących sylabą *ka*. Opowieść ruchowa przy nagraniu piosenki *Zbiory z sadu i ogrodu*. Ćwiczenia poranne – zestaw nr 5. | III 4, IV 2, IV 6, IV 14, IV 18I 5, IV 7I 8, I 9 |
| **II.** 1.W przedszkolnej spiżarni – praca z obrazkiem.Cele: rozpoznawanie i nazywanie warzyw i owoców oraz wykonanych z nich przetworów. Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych.2.Zdrowe i kolorowe owoce egzotyczne i krajowe – zajęcia techniczne.Cele: kształtowanie sprawności manualnej i koordynacji wzrokowo-ruchowej, kształtowanie orientacji przestrzennej. | IV 5, IV 18IV 8, IV 12, IV 18 |
| Zabawy na świeżym powietrzu: zabawa ruchowa z elementem chwytu – *Warzywne kolanko*. Zwracanie uwagi na zjawiska pogodowe zachodzące jesienią. | I 4, I 5, IV 18 |
| **III.** Zabawa orientacyjno-porządkowa *Wesoły buraczek.* Ciasto z jabłkami i rabarbarem – przygotowanie i degustacja. | I 5I 3 |
| Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. | Układanie schematów i modeli nazw obrazków. | III 2, III 4, III 5IV 4 |